



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 58 - JICAMARCA - LURIGANCHO CHOSICA - 2011.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

Br. MIRIAM YANETT ALDANA ORÉ

Br. DALY ROSANA ARMAS MORALES

ASESOR

Mgtr. WENCESLAO FLORES GIRALDO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi esposo y a mis hijos por su comprensión y su apoyo incondicional, para poder alcanzar mí meta trazada.

Miriam Aldana Oré

A mis hijos y esposo por su apoyo incondicional de igual forma a mis queridos padres.

Daly Armas Morales

AGRADECIMIENTO

A Dios que me guía y acompaña día a día.

A mis padres Susana y Vicente que me enseñaron con su ejemplo y esfuerzo a conseguir mis metas trazadas en mi vida.

Miriam Aldana Oré

A Dios y a mis padres por darme la vida y por ende poder realizar mis metas trazadas como profesional, madre y mujer que soy, de igual forma a mi guía para poder realizar esta tesis.

Daly Armas Morales

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado: En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa ponemos a su disposición la presente tesis titulada: **“RELACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA Nº 58 – JICAMARCA - LURIGANCHO CHOSICA – 2011”**. El capítulo I corresponde a problemas de investigación, el capítulo II aborda el marco teórico, el capítulo III trata sobre el marco metodológico, el capítulo IV presenta los resultados.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE GENERAL

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figura	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problema específico	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitación	22
1.5 Antecedentes	23
Internacional	23
Nacional	35
1.6 Objetivos	43
1.6.1 Objetivo general	43
1.6.2 Objetivo específico	43

	CAPITULO II	
	MARCO TEORICO	45
2.1	Clima familiar	46
2.1.1	Definiciones de familia	46
2.1.2	Tipos de familia	49
2.1.3	Funciones de la familia	50
2.1.4	Estilos de crianza	52
2.1.5	El respeto en la familia	55
2.1.6	Clima familiar	56
2.1.6.1	Definición de clima familiar	56
2.1.6. 2	Dimensiones y áreas del clima familiar	57
2.1.7	Psicología ambientalista	58
2.1.7.1	Características de la psicología ambientalista	59
2.1.7.2	Enfoques teóricos del estudio del ambiente	59
2.2	Rendimiento académico	61
2.2.1	Definiciones de rendimiento académico	61
2.2.2	Características del rendimiento académico	64
2.2.3	Enfoques teóricos acerca del rendimiento académico	65
2.2.4	Influencia de la familia en el rendimiento académico	65
2.2.5	Evaluación	67
2.2.5.1	Finalidades de la evaluación	67
2.2.5.2	¿Qué es la evaluación?	68
2.2.5.3	La evaluación para Fe y Alegría	68
2.2.5.4	¿Cuándo se evalúa?	69
2.2.6	Características del VI ciclo de educación básica regular	70
2.2.7	Propuesta pedagógica de Fe y Alegría	71
2.2.7.1	Programas que se desarrollan en Fe y Alegría Nº 58	72
	CAPITULO III	
	MARCO METODOLOGICO	75
3.1	Hipótesis	76
3.1.1	Hipótesis general	76

3.1.2 Hipótesis específico	76
3.2 Variables	77
3.2.1 Definición conceptual	77
3.2.2 Definición operacional	78
3.3 Metodología	80
Tipo de estudio	80
Diseño	81
3.4 Población y muestra	82
3.5 Método de investigación	83
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.7 Métodos de análisis de datos	85
 CAPITULO IV	
RESULTADOS	87
4.1 Descripción de resultados	88
4.2 Discusión	99
CONCLUSIONES	103
SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	105
ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categorización del nivel del rendimiento académico	70
Tabla 2	Operacionalización del clima familiar	79
Tabla 3	Operacionalización del rendimiento académico	80
Tabla 4	Población de estudio para la investigación	82
Tabla 5	Muestra de estudio para la investigación	83
Tabla 6	Resumen de la validez del instrumento que mide el clima familiar	85
Tabla 7	Baremo para las dimensiones del clima familiar	88
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones familiares del clima familia (FES)	69
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo personal del clima familia (FES)	90
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión estabilidad familiar del clima familia (FES)	92
Tabla 11	Distribución de frecuencias en el rendimiento académico	93
Tabla 12	Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 58.	95
Tabla 13	Relación entre relaciones familiares y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 58.	96
Tabla 14	Relación entre desarrollo personal y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 58.	97
Tabla 15	Relación entre estabilidad familiares y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 58.	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Representación de la distribución de la muestra para la investigación.	83
Figura 2	Dimensión relaciones familiares	89
Figura 3	Dimensión desarrollo personal	91
Figura 4	Dimensión estabilidad familiar	92
Figura 5	Rendimiento académico	94

RESUMEN

En la siguiente investigación se planteó lo siguiente: ¿existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico? el cual aborda un problema de gran importancia y preocupación en nuestra sociedad, tuvo como objetivo principal identificar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 58 - Jicamarca - Lurigancho Chosica - 2011, porque es importante para la Psicología Educativa conocer objetivamente la vinculación entre las mismas.

La investigación es de tipo básica, el diseño es no experimental transversal de nivel correlacional. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 74 alumnos del segundo grado de educación secundaria. Para recolectar la información se utilizaron dos instrumentos: La escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. y E. J. Trickeet, también se determinó el rendimiento académico a través del promedio de las notas obtenidas durante el año académico 2011 y la relación a través Rho de Sperman.

Los resultados nos señalan que existe relación baja entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 58 - Jicamarca - Lurigancho Chosica - 2011.

Palabras claves:

Clima familiar, familia, relaciones familiares, desarrollo personal, estabilidad familiar, adolescente, rendimiento académico.

ABSTRACT

The following research, we plan to the following: Is there any relationship between family environment and academic performance? Which an issue of great importance and concern in our society, it had as a main objective identify the relationship between family environment and academic performance in students of second graders school of Fe y Alegría No. 58 - Jicamarca - Lurigancho Chosica - 2011, because is important Educational Psychology to know objectively the relationship between them.

This Research has a basic form, the design is not experimental cross correlation level. The purposive sample consisted of 74 and second graders of secondary education. To collect information used two instruments: The Family Environment Scale (FES) of RH Moos, E. B.S.y J. Trickeet , also academic performance was determined by the average of the grades for the academic year of 2011 and the relationship through the Rho of Sperman.

The results show us that there is a lower correlation between the family environment and academic performance in second graders education secondary of Fe y Alegría school No. 58 - Jicamarca – Lurigancho Chosica - 2011.

Keywords:

Family environment, family, family relationships, personal development, family stability, teenager.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI el mundo es testigo de grandes cambios. En apenas unos pocos años hemos presenciado, el nacimiento de la sociedad post industrial, el advenimiento de la globalización y la era de la información.

En este contexto de cambio mundial y nacional, la familia sigue constituyendo la estructura básica de la sociedad y sus funciones son muy relevantes en la formación integral de las personas.

En ese sentido, Cámare (2008), señala que la familia es el crisol de la humanidad y el plexo en las relaciones interpersonales y tiene importantes funciones definidas: La procreación, la formación de los hijos y el apoyo mutuo entre los cónyuges. Es de sumo interés para la psicología educativa analizar objetivamente el clima familiar, es decir, las relaciones que se establecen entre sus miembros, las oportunidades de desarrollo que se brinda a sus integrantes, el grado de estabilidad que se ofrecen a sus miembros y sus relaciones con el rendimiento académico.

En las últimas décadas se advierte en el Perú un descenso en el rendimiento académico de los alumnos en los diversos niveles educativos. Por lo expuesto, decidimos realizar un estudio de investigación que tuvo como objetivo general identificar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 58 - Jicamarca - Lurigancho Chosica - 2011.

Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información relevante que orientan a asumir acciones de mejora continua y toma de decisiones educativas basadas en la investigación científica.

El contenido de la presente investigación está compuesto por los siguientes capítulos:

El capítulo I corresponde a problemas de investigación y contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, la limitación, los antecedentes y los objetivos.

El capítulo II aborda el marco teórico, sobre la base de las variables materia de investigación: Clima familiar y rendimiento académico.

El capítulo III trata sobre el marco metodológico que comprende: las hipótesis, las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la descripción de la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El capítulo IV presenta los resultados a través de la discusión en la cual analiza e interpreta los cuadros presentados y en la discusión contrasta la hipótesis mediante Rho de Sperman.

Luego se formulan las conclusiones y sugerencias a partir de los resultados obtenidos.

Por último se acompaña las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes